

Fomentando Entornos Escolares Que Eviten la Violencia y el Acoso Sexual en Citas de Noviazgo Entre Parejas Adolescentes: Prevención Integral en California

Practicantes e Intercesores Destacados:

Mina White

INVESTIGADOR CIENTÍFICO

[Safe and Active Communities Branch, California Department of Public Health](#)



Alaina Star

DIRECTORA DE SERVICIOS JUVENILES Y PREVENCIÓN

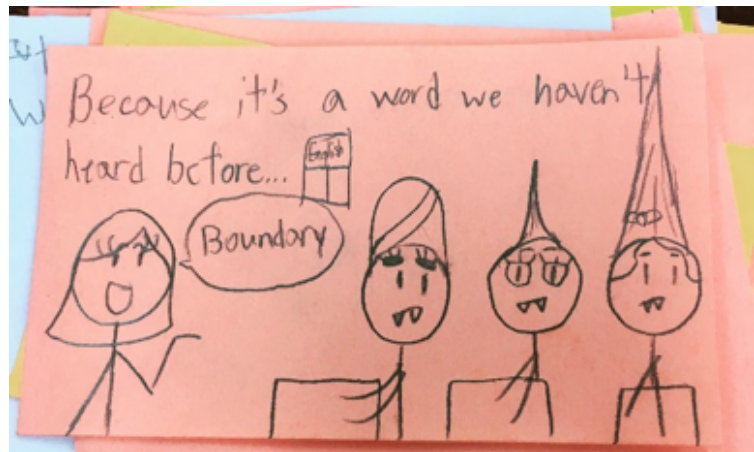
[SafeQuest Solano](#)



Con una base de evidencia cada vez mayor para intervenciones como Los Límites Cambiantes (The Shifting Boundaries) que se enfocan en mejorar los ambientes escolares para prevenir la violencia en citas de noviazgo entre adolescentes y la violencia sexual, los profesionales están implementando cada vez más esfuerzos que combinan lecciones en el aula junto con cambios en toda la escuela. El curriculum Los Límites Cambiantes es un programa multinivel basado en evidencias para estudiantes de secundaria para prevenir el acoso sexual y precursores de la violencia en el noviazgo. El programa, tal como lo implementa en California el Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) es único en el sentido de que adopta un enfoque ambiental que identifica múltiples estrategias para apoyar a los jóvenes, y crea cambios a nivel institucional, junto con las lecciones de Los Límites Cambiantes en el salón de clases. Como parte de, Programa de Educación y Prevención de Violaciones, (Rape Prevention and Education Program) el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) está implementando Los Límites Cambiantes con dos socios locales: SafeQuest Solano (en Fairfield) y el Centro para la Comunidad No Violenta en Sonora (Center for Non Violent Community in Sonora). Juntos, los socios estatales y locales trabajan para mejorar de manera integral el clima escolar y crear ambientes que respalden la seguridad de los estudiantes y el personal escolar. Esto ha implicado obtener la aceptación de la escuela, implementar el plan de estudios y actuar sobre las recomendaciones para los cambios a nivel escolar.

PREVENCIÓN INTEGRAL DE VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS

Según Mina White, una epidemióloga en CDPH, la prevención integral de la violencia requiere abordar múltiples niveles del modelo socio ecológico desde el nivel individual a una relación, de niveles comunitarios y sociales. En el ambiente escolar, ella se preocupa no solo por implementar el currículo que puede aumentar el conocimiento individual del alumno, pero también centrándose en cambios en toda la escuela que cambien el clima para toda la comunidad escolar. CDPH ha creado una guía de implementación para ayudar a otros a comprender la infraestructura y los pasos necesarios para implementar el programa. Con este apoyo, los sitios están trabajando con las escuelas para implementar múltiples elementos del programa: lecciones basadas en el salón de clases, acuerdos de límites de respeto (RBA); "mapeo de puntos calientes" de estudiantes de áreas seguras e inseguras de las escuelas; y carteles para aumentar la conciencia y la denuncia de violencia en el noviazgo de adolescentes/acoso de violencia sexual con nombres de contactos para consejeros escolares.



*Una obra de arte del estudiante que incorpora lenguaje del currículo Los Límites Cambiantes.
Foto proporcionada por SafeQuest Solano*

GANANDO COMPRAS Y COMPROMETIENDO SOCIOS

Uno de los primeros pasos para la implementación es obtener la aceptación de los administradores escolares y otras partes clave interesadas. Las alianzas con maestros, estudiantes, padres, consejeros y otros han sido críticas. Alaina Star, Directora de Prevención y Servicios Juveniles de SafeQuest Solano, dice: "En lugar de saltar de inmediato a las aulas, tuvimos varias reuniones con el director, nos reunimos con los subdirectores, los consejeros. También hicimos capacitaciones de maestros ". Alaina y sus socios también se aseguraron de que los padres y estudiantes estuvieran familiarizados con SafeQuest Solano asistiendo a eventos escolares y estableciendo una presencia en el salón de clases a través de la sombra de los maestros. Al participar en la escuela antes de implementar el programa, SafeQuest Solano descubrió que el personal de servicio del patio eran miembros cruciales de la comunidad escolar para incluir en su proceso. Pudieron utilizar la relación que los estudiantes tienen con ellos e incorporar al personal de servicio del patio en su programa. El equipo de SafeQuest Solano se colocó intencionalmente en varios entornos y funciones escolares porque era importante que aquellos en la escuela no los percibieran como extraños. Establecer un Memorando de Entendimiento con el distrito escolar en las primeras etapas de la programación fue un medio adicional para garantizar que los encargados de la toma de decisiones y los encargados de la entrada estuvieran a bordo.

A medida que SafeQuest Solano avanzó en la implementación, descubrieron que el compromiso con los socios durante todo el proceso es una forma de incorporar continuamente los comentarios de quienes participan en el programa. Por ejemplo, involucran a los maestros al compartir los datos recopilados a través del mapeo de puntos críticos y al pedir comentarios sobre lo que podría cambiarse. Esto ha ayudado a garantizar que los maestros participen en la promulgación de cambios basados en lo que muestran los datos.

CAMBIOS Y DESAFÍOS DEL AMBIENTE ESCOLAR

Factores externos han planteado algunos desafíos a la implementación y evaluación del programa. Por ejemplo, la escuela ha experimentado altas tasas de rotación con solo tres de cada diez maestros que se han quedado desde que la escuela comenzó Los Límites Cambiantes hace tres años. El personal de SafeQuest Solano ha tenido que continuar incorporando maestros y ganar aceptación cada año y está considerando cómo esto puede requerir una implementación y evaluación a largo plazo de los resultados del programa, ya que hay más variables en juego.

A pesar de los desafíos, la escuela en Fairfield ha implementado muchos cambios en el ambiente escolar que apoyan la prevención. Por ejemplo, la escuela usó datos del mapeo de puntos calientes para agregar más personal a ciertos lugares y solicitar una subvención de seguridad. Una vez premiados, asignaron el dinero para instalar cámaras de seguridad en las áreas en las que los estudiantes se sintieron incómodos, áreas como el hueco de las escaleras. El personal de SafeQuest Solano también ha visto los estudiantes adoptan parte del lenguaje del currículo relacionado con los límites en su lenguaje cotidiano (por ejemplo, "usted violó mis límites"). Además, la escuela ha incorporado lenguaje del RBA para influir y actualizar su formulario de declaración del estudiante. Un documento donde los estudiantes registran los detalles cuando surgen problemas. También han cambiado otras formas internas (por ejemplo, formularios de asesoramiento) para reflejar el idioma también. Con una programación continua, el equipo espera implementar más políticas y cambios ambientales basados en las recomendaciones que surjan de los estudiantes y la comunidad escolar.

También ha habido grandes éxitos en Sonora, donde los estudiantes querían ver más supervisión y atención del personal de servicio del patio. Esta solicitud resultó en un cambio en el comportamiento del personal de servicio del patio. Desde entonces, los estudiantes informaron que el personal de servicio del patio está más atento a lo que está sucediendo en el área de recreo, en lugar de simplemente conversar entre ellos. Otro éxito de Sonora ha sido la integración del personal del Centro de Crisis de Violación en el entorno escolar. El personal del Centro de Crisis de Violación ahora es visto como aliados adultos y desde entonces ha podido reforzar la importancia de los problemas sobre los que los estudiantes están aprendiendo. El personal del Centro de Crisis de Violación también ha podido construir sobre esta relación y facilitar programas para la escuela fuera de su alcance de trabajo de Los Límites Cambiantes. Por ejemplo, el director ha solicitado su experiencia en varios temas que van desde talleres sobre servicios informados sobre trauma para adultos hasta talleres de empatía y autoestima para estudiantes. CDPH, Safequest Solano y El Centro Para La Comunidad No Violenta (Center for Non Violent Community) esperan expandir el programa a más escuelas en el futuro y continuar apoyando la prevención del acoso sexual y los precursores de la violencia en el noviazgo a través de Los Límites Cambiantes.



Los estudiantes señalan dónde se sienten seguros e inseguros en su ambiente escolar. Verde = seguro. Rojo = inseguro. Amarillo = algo inseguro. Foto proporcionada por SafeQuest Solano

Durante sus 17 años trabajando con el Departamento de Salud Pública de California (CDPH), Mina White ha trabajado en la realización de vigilancia y evaluación de programas en las áreas de asma, tuberculosis y otras enfermedades crónicas e infecciosas. Ella ha estado trabajando como epidemióloga en el Programa de Prevención y Educación de la Violación (RPE) de CDPH durante 11 años, enfocándose en la vigilancia y evaluación de programas de prevención de violencia, incluida la violencia doméstica, la violencia en el noviazgo de adolescentes y la violencia sexual.

Alaina Star ha pasado los últimos 4 años trabajando como intercesora de asalto sexual y violencia doméstica en un Centro de Crisis de Violación en California. Inicialmente actuando como coordinadora de educación y prevención de la agencia, se enfocó en proporcionar e integrar programas educativos de prevención de violación en ambientes de nivel primario, secundario, y universitario fuera del área de la bahía. Ella tiene un B.S. en psicología con énfasis en el desarrollo infantil de U.C. Davis y actualmente se desempeña como Directora de Prevención y Servicios Juveniles de SafeQuest Solano.

Escrito por

Abena Asare

ASISTENTE DE PROGRAMAS

[Prevention Institute](#)

Editado por:

Ashleigh Klein-Jimenez, MPA

MANEJADORA DE PROYECTOS

[CALCASA, PreventConnect](#)

Tori VandeLinde, MPH

ESPECIALISTA EN ENTRENAMIENTO

Y ASISTENCIA TÉCNICA, PREVENCIÓN

[CALCASA, PreventConnect](#)

RECURSOS

- [2018 PreventConnect: Conferencia Web Sobre Clima Escolar y Mapeo de Puntos Críticos](#)
- [2013 PreventConnect: Conferencia Web En Límites Cambiantes](#)

DE RESPONSABILIDAD: Esta publicación fue respaldada por el Acuerdo de DESCARGO Cooperación Número U1V / CE002204, financiado por los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan los puntos de vista de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades o el Departamento de Salud y Servicios Humanos.